**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1а, 2а, 3а, 4а класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ученики | ***Коммуникация как кооперация*** | ***Коммуникация как интеракция*** | ***Коммуникация как интериоризация*** | Средний % каждого ученика |
| НормативныйпоказательУУД | НормативныйпоказательУУД | НормативныйпоказательУУД |
| **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** |
| Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.Работать в паре. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Умение договариваться*,* находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культурыПонимать точку зрения другого.  | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Уважение позиции других людей, отличную от собственной.Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | Слушать и понимать речь других. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизнен. ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанно | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДИНАМИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – низкий уровень; **С** – средний уровень, **В**- высокий уровень.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1а, 2а, 3а, 4а класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ученики | ***Самопознание и самоопределение*** | ***Смыслообразование*** | ***Нравственно-этическая******ориентация*** | Средний % каждого ученика |
| Самооценка | Мотивация | Выделение моральногосодержания действий и ситуаций |
| **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** |
| Тест на определение самооценки «Лесенка» | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. | Рефлексивная самооценка учебной деятельности | Рефлексивная самооценка учебной деятельности | Анкета по оценке уровня школьной мотивации | Проба на познавательную инициативу | «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) | Задание на норму справедливого распределения.Задание на усвоения нормы взаимопомощи. | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» | Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) | Методика «Незаконченные предложения» |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний % по классу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДИНАМИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н – низкий уровень; С** – средний уровень, **В**- высокий уровень.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1а, 2а, 3а, 4а класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ученики | ***Логические учебные действия*** | ***Общеучебные универсальные действия*** | ***Постановка и решения проблем*** | Средний % каждого ученика |
| НормативныйпоказательУУД | НормативныйпоказательУУД | НормативныйпоказательУУД |
| **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** |
|  |  | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты**.**  | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебникеПодробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях  | Самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. | Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Составлять сложный план текста. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания**.**  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  иллюстрация и др.), для решения проблемпланировать свою работу по изучению незнакомого материала.  | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний % по классу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДИНАМИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – низкий уровень; С – средний уровень, **В**- высокий уровень.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1а, 2а, 3а, 4а класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ученики | Целеполагание - постановка учебной задачи на основесоотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаруженияотклонений и отличий от эталона | Оценка - выделение и сознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценкарезультатов работы. | Средний % каждого ученика |
| **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** | **1 класс****2015-2016 уч. год** | **2 класс****2016-2017уч.год** | **3 класс****2017-2018 уч.год** | **4 класс****2018-2019уч.год** |
| Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно | Формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать и удерживать учебную задачу | Формулировать и удерживать учебную задачу | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. | Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний % по классу** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ДИНАМИКА** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Н** – низкий уровень; С – средний уровень, **В**- высокий уровень.